

ACTIVIDADES Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Carolina Carrillo García^a, María José Aviña González^b, Liliana Aurora Tabares Sánchez^b
ccarrillo@uaz.edu.mx, mjavina@ujed.mx, lily.tabares@ujed.mx
Universidad Autónoma de Zacatecas^a, Universidad Juárez del Estado de Durango^b

Palabras clave: Educación Matemática Inclusiva, Materiales Didácticos, Discapacidad Visual, Ajustes necesarios

Resumen:

Introducción. Desde la adopción del paradigma de Educación para Todos, en nuestro país se han desarrollado cambios en la dinámica de la escuela regular, dado que se ha promovido la apertura en las aulas hacia todos los estudiantes sin importar condición alguna que puedan presentar. Esto es parte innegable de un proceso de justicia social educativa, pero tampoco se puede negar que la mayor parte de los profesores no fuimos capacitados para la atención de estudiantes con diversidad funcional. Ante ello, se requiere un proceso de formación y actualización, mediante el cual generemos herramientas para una atención adecuada a los estudiantes; en este caso, el taller está pensado para Estudiantes con Discapacidad Visual.

Intención del taller: Que los profesores participantes obtengan conocimientos y desarrollen habilidades en torno a la enseñanza de las matemáticas a Estudiantes con Discapacidad Visual, con el apoyo de diseños de enseñanza y materiales didácticos adaptados para esta población.

Marco conceptual. Se considerará el Diseño Universal de Aprendizaje como un modelo oficial de atención a la diversidad, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y los ajustes necesarios. Además, se contemplan marcos referenciales específicos del contenido matemático a desarrollar y los errores obstáculos y dificultades generados y reportados desde la investigación especializada de la Matemática Educativa.

Metodología. Se expondrán algunas características generales sobre la población de estudiantes con discapacidad visual, así como sugerencias didácticas a considerar dada la

forma de adquisición de información por parte de estos estudiantes. Asimismo, se presentarán algunos de los aspectos teórico-metodológicos contemplados desde la Educación Inclusiva, así como los derivados del conocimiento disciplinar desde la Matemática Educativa. Finalmente, se trabajará en el análisis y adaptación de materiales didácticos concretos para la enseñanza de las matemáticas, considerando las adaptaciones y ajustes necesarios que se requieren con el fin de promover el uso de esquemas compensatorios que favorezcan la debida comunicación y construcción de conocimientos matemáticos del nivel básico.

Referencias bibliográficas:

- Acevedo, J. G., Carrillo, C., & López-Flores, J. I. (2023). Secuencias de enseñanza para valor posicional y operaciones aritméticas, adaptadas para estudiantes con discapacidad visual. *Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática (REVIEM)*, 3(2), e202302. <https://doi.org/10.54541/reviem.v3i2.62>
- Carrillo, C., & López-Flores, J. I., Hernández, I., & García, R.M. (2021). Barreras en el aprendizaje de las matemáticas de personas con discapacidad visual: el caso de un estudiante de ingeniería de software. *Revista Areté*, 15(29), 22-35. ISSN: 1984-7505.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje. Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/fasciculo3-docentes-servicio-eb.pdf>